

Профессиональное образование: стратегии эффективного взаимодействия в решении актуальных задач государственной политики в области образования: всероссийская науч. практич. конф., нояб. 2016 г.: сб. ст. / Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; ГБУДО для детей и взрослых Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга; Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС. /сост. Л. А. Еселева, Е. Ю. Сафина, Н.С. Симанкова, О. Р. Старовойтова; под ред. Е. А. Полушкиной, Ю. В. Соляникова. -Санкт-Петербург: КопиГрупп1, 2016. – 308 с. - (Серия: Традиции и инновации дополнительного образования. Вып.1)

Сопровождение профессионального роста молодого педагога средствами районной системы дополнительного образования

Гехтман А.Л., директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Матвеева Т.Е., зам.директора ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга, к.п.н.

Аннотация: статья рассматривает вариативную модель интеграции молодых педагогов в профессию в районной системе дополнительного профессионального образования
Abstract: the article considers the variable model for the integration of young teachers in the profession in the regional system of additional professional education

Ключевые слова: вариативная модель, интеграция в профессию
Key words: variable model, integration into the profession

Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами в соответствии с новыми запросами государства и общества является важным условием реализации федерального стандарта образования [2]. К педагогу предъявляются требования, которые, можно выразить понятием «профессионализм», профессиональный рост и он рассматривается в качестве интегральной характеристики личности, проявляющейся в деятельности и общении. Профессионализм человека — это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. Это степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [3].

Становление профессионализма педагога неразрывно связано с практикой, с живым общением с детьми, родителями, коллегами. Это не только трудовая, но и исследовательская, проектная, иногда конкурсная деятельность. Для молодого педагога первые годы трудового пути связаны с формированием тех качеств, которые определяют степень мастерства, и этот процесс объективно сопровождается рядом трудностей. Тем более, что по проведенным исследованиям можно сделать вывод о том, что ВУЗовской подготовки оказывается не достаточно [1]. Кроме того, молодые педагоги высказывают необходимость в наставнике: они остаются наедине со своими проблемами, а требования к ним такие же, как ко всем учителям.

Опытные учителя не имеют возможности оказывать системную помощь молодым в силу собственной загруженности, а форма поддержки в виде наставничества зачастую вообще отсутствует в школе. Такое положение дел грозит отказом вчерашнего студента от профессии, которую он выбрал, или большим количеством профессиональных ошибок, которые совершаются на «наших детях».

Поэтому говорить о профессионализме в отношении молодого педагога еще рано, но создавать условия для профессионального роста, который проявляется в новом уровне знаний, компетенций, выполнении трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом педагога вполне своевременно [4].

С 2012 года ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга разрабатывает и апробирует систему сопровождения профессионального роста молодого педагога с целью обеспечения его интеграции в профессию.

С 2014 года это направление реализуется через деятельность в рамках опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию».

Вариативная модель интеграции молодых педагогов в профессию – это модель управления, которая способна видоизменяться в зависимости от условий реализации, социального запроса и контингента с целью обеспечения интеграции в профессию начинающих специалистов и в соответствии с этим видоизменяются формы взаимодействия субъектов процесса и их функции. Цель модели: создать условия для интеграции молодых специалистов в профессию. Под интеграцией молодых педагогов в профессию понимается феномен, включающий адаптацию и самоидентификацию молодого специалиста в профессиональной области. Адаптация рассматривается как внешний процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии, а самоидентификация как внутреннее отождествление себя со статусом педагога, желание остаться в профессии.

Компонентами модели являются:

- 1) стратегический блок, включающий социальный запрос и целеполагание деятельности,
- 2) содержательный блок, на реализацию которого направлены усилия кадрового обеспечения и партнерские программы
- 3) организационный блок, включающий обеспечение условий реализации содержания, мониторинг эффективности модели.

1. Стратегический блок.

Стратегия модели зависит от запроса системы образования. Сложность составляет тот факт, что в целом картину возможных кадровых дефицитов возможно увидеть только при вторичном анализе баз данных. Так, директора школ планируют количество первых классов, опираясь на количество групп подготовки к школе, платно организуемых на базе их организации. Например, в 2013-2014 году директора столкнулись с проблемой неожиданного открытия вакансий учителей начальных классов, поскольку не учли детей, не проходивших подготовку к школе на базе их организаций.

Также вторичный анализ баз данных может дать информацию о массовой переподготовке педагогических кадров: избыточное количество учителей начальных классов можно своевременно подготовить к работе в средней школе, привлекая партнёрские программы.

Стратегический блок включает аналитико-мониторинговый центр (Центр информатизации образования в каждом районе) и администрацию организации, продуцирующую новую цель на год. На этом уровне планируется деятельность за год до прихода целевой группы в образовательные организации. Поэтому важным компонентом административной работы в стратегическом блоке является заключение договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования.

2. Содержательный блок.

Содержание модели реализуется через Программу интеграции. В соответствии с выбранной стратегией и целеполаганием администрация осуществляет планирование

работы Программы, подбор кадров из имеющихся в штате методистов и приглашённых специалистов, формирует группы слушателей, планирует преддипломную практику студентов последнего курса организаций профессионального образования, участвующих в Программе, планирует волонтерские акции молодых педагогов и студентов. Информационно-мониторинговый центр обрабатывает опросы слушателей Программы и определяет степень эффективности мероприятий в рамках Программы. Вариативность модели связана с контингентом слушателей (начальные классы, основная школа и др.) и их профессиональными дефицитами.

На этапе разработки программы была проведена диагностика профессиональных дефицитов (трудностей) молодых педагогов. ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга совместно с ВШЭ СПб провел исследование в 23 школах Василеостровского района и в ряде школ других районов города, всего было опрошено 410 человек [2].

Диагностика показала, что молодые педагоги испытывали трудности в решении конфликтных ситуаций на уроках, в эффективной организации процесса обучения: молодые специалисты не знают, как работать с детьми, которых можно назвать типичным поколением экранного и информационного общества, они склонны совершать бессмысленные «педагогические» действия: писать замечание в дневник о плохом поведении на уроке, делать бесконечное количество замечаний и т.д.

Также исследование выявило, что педагоги не боятся трудностей, родителей и высокой нагрузки, т.е непосредственно рабочий процесс их не пугает, но высокая нагрузка (только 25% молодых педагогов не имеют дополнительной нагрузки к основной) затрудняет качество их профессиональной адаптации, поскольку нехватка времени приводит к усталости и неудовлетворенности.

Для того, чтобы снять выявленные дефициты молодых педагогов была разработана и апробирована Программа интеграции, которая складывается из следующих составляющих: повышение квалификации, социальная поддержка и общественная деятельность молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации (КПК) «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях новых стандартов образования» [3] направлены на создание условий для развития профессионального роста и самоопределения молодого педагога через работу в педагогическом пространстве района и города. Программа КПК реализуется в трёх направлениях: методическая подготовка (практикоориентированный курс с последующим выходом на уроки методистов), психология и культура профессии (лекционно - тренинговый курс) и проектная деятельность молодых специалистов. К концу курсов повышения квалификации молодые педагоги создают практикоориентированные проекты, направленные на решение важных проблем современного образования. Публичная защита происходит на межрайонной Конференции молодых специалистов, по итогам которой издается сборник «Надежда педагогического сообщества».

Помимо КПК в рамках программы интеграции молодые педагоги получают методическую поддержку районных методистов по предмету через практические занятия и посещение уроков, социальную поддержку через встречи с председателем Райкома Профсоюзов и методистом по аттестации ИМЦ, осваивают метод проекта через работу с заместителем директора ИМЦ по опытно-экспериментальной работе, методы профилактики профессионального выгорания в Медико-психологическом центре Василеостровского района. Все ресурсы района привлечены к работе с молодыми специалистами, также привлечены организации других районов, такие как «KidnessClub».

Особая роль в программе отведена Ассоциации молодых педагогов (АМП) Василеостровского района. Создание такого сообщества позволяет молодым педагогам обсуждать профессиональные вопросы на равных, понимать социальную значимость своей профессии через участие в волонтерских акциях для детей-сирот, детей-инвалидов, детей-инофонов и т.д. Через работу киностудии АМП молодые учителя могут не только

пропагандировать свою профессиональную инициативу, но и фиксировать лучшие примеры педагогики в кинопроектах. Информация о работе АМП размещена на сайте ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга <http://schoolinfo.spb.ru/>.

Деятельность молодых педагогов в акциях АМП для детей-инвалидов, детей-сирот из «Дома милосердия», детей-инофонов из детского дома «Транзит» и школы № 28 Василеостровского района позволяет еще больше им интегрироваться в профессию. Кроме того, молодые педагоги узнают историю своей профессии через работу с педагогическим музеем «ЛУЧ» на базе 642 гимназии Василеостровского района.

3. Организационный блок

Организационный блок обеспечивает условия для реализации модели:

- разработанная модель рассчитана на районную систему образования, отсюда важное условие эффективной работы модели – локализация;

- администрирование программой интеграции осуществляет ИМЦ как районная система дополнительного профессионального образования в силу государственного задания по информационно-методическому сопровождению системы образования и обладания необходимыми для этого ресурсами. В ИМЦ работают специалисты высокого уровня по педагогическому, психологическому, методическому, информационно-техническому направлениям и реализуются программы повышения квалификации. Также ИМЦ сотрудничает с районным комитетом профсоюзов, психолого-медико-социальным центром и другими организациями района и города. Кроме того, информационная база «ПараГраф» даёт сведения о количестве детей в районе разных возрастных категорий, количестве учителей разных предметных областей, также статистическая информация имеется в районных методических объединениях.

- содержательно модель реализуется через разработанную Программу интеграции молодых педагогов в профессию, которая обеспечивает повышение профессиональных компетенций и умений, социальную поддержку и повышение социального статуса молодого педагога;

- особым условие реализации модели является взаимодействие ресурсной базы (ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» района СПб) с директорами образовательных организаций района и отделом образования администрации района.

Практика показывает, что участники Программы интеграции успешно выступают на различных профессиональных площадках (например, городской конкурс педагогических достижений в номинации «Молодые надежды»). Большинство молодых педагогов к концу участия в программе аттестуются на 1 квалификационную категорию, поскольку ИМЦ создаёт условия для участия начинающих учителей и воспитателей в мероприятиях, которые учитываются при аттестации (открытые уроки, публикации, презентации опыта и т.д.)

По результатам мониторинга можно сделать вывод о положительных эффектах интеграции молодых педагогов Василеостровского района в профессию, также об этом свидетельствуют субъективные представления молодых педагогов, «снятые» через опросы до входа их в программу интеграции и после прохождения программы.

Программа интеграции повышает уровень удовлетворенности профессией и сделанным профессиональным выбором. Так, относительно КПК как фактора для успешной интеграции 81% респондентов «заявили» о том, что курсы повышения квалификации в формате, предложенном ИМЦ Василеостровского района, являются для них значимыми и могут, в некоторых случаях, играть роль «субститута» наставничеству. Кроме того, было выявлено, что педагоги, посетившие данные курсы повышения квалификации, чаще выбирают ответы, свидетельствующие об удовлетворенности профессией и сделанным профессиональным выбором (87,27%), а среди педагогов, не посетивших подобные курсы, чаще встречаются не удовлетворенные своей работой (21,0%). В сравнении с 6 районами города молодые педагоги из Василеостровского района также чаще высказывают удовлетворенность своей работой и профессией.

Оптимистично выглядят результаты, связанные с учебными взаимодействиями непосредственно с учениками. Наблюдается уменьшение доли тех учителей, которые до КПК склонны были применять неэффективные способы взаимодействия с «трудными» учениками: практически свелись к нулю показатели бессмысленных действий таких, как «Выгоняю из класса», «Ставлю двойку», «Отправлю к директору (завучу)», в 2 раза уменьшился показатель по ответу «Прерываю урок», в 1,5 раза уменьшились показатели по ответам «Делаю ещё одно замечание», «Записываю замечание в дневник», «Пересаживаю». Но увеличился в 1,2 раза показатель по ответу «Даю индивидуальное задание». Можно сказать, что после прохождения КПК повысилась мотивировка молодых специалистов к продолжению работы по профессии и получению дополнительных знаний в педагогике.

Также по итогам Программы, апробируемой как модель интеграции молодых педагогов в профессию, можно отметить увеличение опыта участия в общественной жизни: до участия в программе 41% молодых специалистов отвечали, что нет такого опыта, после этот показатель снизился до 21%. И, в результате, на первое место вышли такие ответы, как «Участие в благотворительных акциях»- 33% (в начальной диагностике – 18%) и «Работа в общественной организации»- 27% (в начальной диагностике – 9%).

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что вариативная модель интеграции молодых педагогов в профессию продемонстрировала в процессе реализации роль «коллективного наставника» для молодых педагогов и эффективного субститута «школьных наставников». По результатам двух лет апробации 100% молодых педагогов – участников программы интеграции остались работать в системе образования (некоторые перешли на такую же работу в другой район города).

С нашей точки зрения описанная модель интеграции как система сопровождения профессионального роста педагога может быть легко применима другими образовательными организациями.

Список литературы

1. Гехтман А.Л. Профессиональный рост молодого педагога: трудности и их преодоление// Материалы XI научно-практической конференции «Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем» 14 апреля 2015 года, АППО, Санкт-Петербург
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - М.: Просвещение, 2008.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой.—20-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога. Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.